

PEMANTAPAN KOMPONEN AKHLAK DALAM PENDIDIKAN ISLAM BAGI MENANGANI ERA GLOBALISASI

ASMAWATI BTE SUHID

asmawati@educ.upm.edu.my

Fakulti Pengajian Pendidikan

Universiti Putra Malaysia

ABSTRAK

Pendidikan akhlak merupakan wadah penting untuk merungkai permasalahan akhlak dan melahirkan manusia yang baik. Penekanan pendidikan akhlak dalam Pendidikan Islam adalah jelas. Ini kerana Pendidikan Islam antara lain bertujuan membangun dan melahirkan insan secara bersepadu dan seimbang demi merealisasikan fungsi manusia sebagai hamba dan khalifah Allah di muka bumi. Artikel ini membincangkan beberapa persoalan berkaitan dengan pemantapan komponen akhlak terkini dalam era globalisasi khususnya di peringkat prauniversiti. Beberapa kekuatan dan kelemahan di peringkat tersebut akan diperhalusi. Sehubungan dengan itu, penulis turut mencadangkan kaedah penyelesaian yang sewajarnya.

PENDAHULUAN

Apabila disebut tentang globalisasi, rata-rata ramai yang masih belum mengetahui dan memahami maksud globalisasi dengan sebenarnya. Paling kurang istilah ini pernah didengari oleh sebab ia sentiasa diwar-warkan dan disebut-sebut oleh pelbagai pihak yang berpandangan jauh dan bersedia mengharungi arus globalisasi. Begitu juga, globalisasi sering dikaitkan dengan pemodenan dan teknologi canggih. Namun persoalannya ialah sejauhmanakah globalisasi membawa arus pemodenan dan teknologi canggih yang sejajar dengan kehendak dan tuntutan Islam?

Globalisasi bermaksud mensosialisasikan pola atau sistem tertentu yang dimiliki oleh sesuatu negara atau kelompok sehingga menembusi seluruh dunia (Yusof al-Qardhawi, 2001). Globalisasi juga disebut dengan pelbagai istilah seperti 'dunia tanpa sempadan' (borderless world), 'kampung global' atau 'desa sejagat' (global village) dan 'dasar langit terbuka' (open sky policy) merupakan suatu fenomena tatacara baru dalam mewujudkan ciri-ciri pensejagatan. Dunia mahu dijadikan suatu pentas kecil supaya mudah terjangkau dalam waktu yang singkat. Dunia juga perlu dikuasai tanpa kehadiran secara fizikal kuasa besar secara langsung, cukup hanya dengan proksinya (Ahmad Zahid Hamidi, tt).

Walau apapun, yang jelasnya kesan globalisasi bukan sahaja melibatkan perubahan yang besar dalam bidang ekonomi, politik dan sosial malah dalam bidang pendidikan. Sebagaimana yang dijelaskan oleh Mohd. Kamal Hassan (2003) iaitu:

The phenomenon of globalization has transformed not only world trade, communications and economics in the later part of the last century but is having a profound impact on education at the beginning of this millennium.

Impak positifnya sudah tentu perlu dimanfaatkan, manakala impak negatifnya perlu ditolak dan ditangani dengan bijaksana. Hakikatnya, globalisasi juga merisaukan sesetengah pihak tentang kemerosotan nilai akhlak dan moral manusia serta sistem agama dalam cara hidup dan kebudayaan yang diamalkan. Maka, dengan itu juga kita memikirkan cara terbaik untuk menerapkan nilai mulia dan membentuk insan mulia. Sekolah dan pendidikan merupakan wadah yang boleh memainkan peranan ini. Ini kerana sekolah itu sendiri adalah sarat nilai atau *value laden* dan guru merupakan agen moral. Justeru, artikel ini akan membincangkan pementapan pendidikan akhlak di sekolah peringkat menengah khususnya menerusi kurikulum Pendidikan Islam dalam era globalisasi demi membentuk kemanusiaan sejagat.

PENDIDIKAN AKHLAK DAN ADAB

Agama Islam sebagai *ad-Deen* atau *way of life* amat menekankan kepada pendidikan akhlak. Sesuai dengan hadis Rasulullah s.a.w yang bermaksud “Agama itu adalah nasihat” (Sahih Muslim, Jilid 1, Bil. 43); nasihat tentang yang betul dan yang salah. Tujuan utama perutusan Nabi Muhammad s.a.w. oleh Allah s.w.t kepada manusia juga memperlihatkan kepentingan nilai akhlak atau moral dalam Islam, sebagaimana sabda baginda Rasulullah s.a.w. yang bermaksud: “Sesungguhnya aku diutuskan untuk menyempurnakan akhlak yang mulia” (Imam Malik, hal. 132). Oleh itu, menurut kaca mata Islam nilai akhlak adalah sebahagian daripada agama Islam itu sendiri. Justeru, dalam Islam manusia yang paling tinggi statusnya adalah manusia yang paling mulia akhlaknya dan tinggi sifat taqwanya. Malah, tidak sempurna iman seorang muslim itu sekiranya dia tidak memiliki nilai-nilai moral dan akhlak yang mulia dan terpuji. Banyak hadis yang menunjukkan kaitan iman dengan akhlak. Misalnya, “Orang mukmin yang paling sempurna imannya ialah yang paling baik akhlaknya (Imam Ahmad, Juz 3, No. 7406) dan “Tidak sempurna iman seseorang itu sehingga dia mengasihi saudaranya sebagaimana dia mengasihi dirinya sendiri” (Sahih Bukhari, Jilid 1, Bil. 10). Bagaimanapun, tidak bermakna bahawa dengan memiliki akhlak yang sempurna dan mulia sudah memadai untuk dikategorikan sebagai muslim yang benar-benar beriman.

Kepentingan peranan iman kepada umat Islam diutamakan kerana ia merupakan asas yang menentukan segala amalan dan perilakunya diterima Allah s.w.t. Tiada gunanya seseorang itu berakhlak atau bermoral tinggi, namun dia tidak mempercayai dan patuh kepada peraturan dan hukum Allah s.w.t. Dalam hal ini, Tunku Sarah (1997) turut menegaskan bahawa, penerapan nilai akhlak bermula daripada intipati tauhid kepada Allah s.w.t demi melahirkan insan soleh dan berakhlak. Beliau membuat kesimpulan bahawa pengajaran nilai akhlak yang berkesan akan berlaku apabila dikaitkan dengan kepercayaan kepada Tuhan. Hanya apabila insan itu menyedari akan kehadiran Allah s.w.t, barulah dia akan mendidik hati dan diri dengan sebenarnya. Jelasnya, akhlak

merupakan pelengkap kepada keimanan dan mencantikkan lagi ibadah yang dilaksanakan oleh seseorang muslim.

Selain daripada memahami, menghayati dan mengamalkan akhlak, umat Islam dianjurkan supaya mengamalkan adab-adab mulia dalam kehidupan. Ini kerana setiap perkara ada kandungan dan bentuknya. Dalam akhlak, antara kandungannya ialah adab, manakala bentuk intipatinya ialah iman dan taqwa. Ini bermakna apabila menyebut konsep akhlak, ia secara langsung menyentuh adab-adab mulia. Adab yang kata akarnya *addaba* bermaksud mengajarkan adab. Adab juga boleh membawa maksud adat kebiasaan. Tegasnya, ia menggambarkan satu kebiasaan, budi pekerti dan perilaku yang diambil daripada orang yang dianggap sebagai contoh (Marwan Ibrahim al-Kaysi, 1997). Dalam konteks Islam, sudah semestinya adab-adab yang digariskan adalah bersumberkan wahyu Ilahi. Namun, pelaksanaan adab adalah mengikut keadaan dan tuntutan masyarakat setempat asalkan ia tidak bertentangan dengan prinsip dan syariat Islam. Ini kerana menurut Marwan Ibrahim al-Kaysi (1997), adab Islam bertujuan untuk menyusun kehidupan harian, yang memberikan ketenangan dan maruah. Justeru, adab Islam menyentuh soal-soal kehidupan umat Islam dari sekecil-kecil perkara hinggalah kepada perkara yang besar.

Kesimpulannya, aspek akhlak sangat ditekankan dalam Islam, malah ia merupakan sebahagian daripada agama Islam itu sendiri. Untuk memelihara kehidupan yang harmoni, maka penekanan kepada sudut keagamaan dan kerohanian amatlah penting terutama dalam penekanan iman yang berlandaskan tauhid kepada Allah s.w.t. Ini kerana kuat atau lemahnya iman seseorang dapat diukur dan diketahui daripada perilaku akhlaknya. Iman yang kuat akan mewujudkan akhlak yang baik dan mulia, sedangkan iman yang lemah melahirkan akhlak yang buruk dan keji (Mohd. Kamal Hassan, 1987). Maka jelas di sini, peranan agama dan aspek rohani perlu ditekankan dalam apa jua bentuk pendidikan akhlak dan moral. Pendidikan akhlak berteraskan nilai agama adalah lebih sempurna dan menjamin melahirkan insan yang berkualiti sebagai hamba dan khalifah Allah di muka bumi.

Walaupun telah dijelaskan betapa Islam mengambil berat tentang peranan iman dan rohani atau agama dalam pendidikan akhlak, namun terdapat pelbagai pandangan yang menolak kepentingannya. Misalnya, masyarakat Barat kini tidak pasti akan peranan agama berhubung dengan pendidikan nilai, moral dan akhlak. Tidak keterlaluan jika dikatakan “masyarakat Barat yang tidak beriman”, yang sekular sedang menolak kepentingan agama secara menyeluruh. Menerusi globalisasi, impaknya yang negatif ke atas masyarakat boleh menjadi sesuatu yang lebih serius.

Walau apapun, keadaan seperti ini tidak berlaku di kebanyakan negara di rantau ini. Di Malaysia, pelbagai langkah telah diambil bagi menyedarkan masyarakat untuk kembali kepada nilai-nilai mulia. Ini merupakan suatu petanda yang baik bagi kedua-dua pendidikan nilai moral dan pendidikan agama. Perkara ini jelas dalam Rukun Negara (khususnya berkaitan dengan kalimah ‘kepercayaan kepada Tuhan’) dan cabaran keempat yang terkandung dalam Wawasan 2020, iaitu mewujudkan masyarakat bermoral dan

beretika sepenuhnya, yang rakyatnya kuat beragama dengan nilai kerohanian serta disemai dengan nilai etika paling tinggi.

Terkini ialah Pelan Integriti Nasional (PIN) yang digubal oleh pihak kerajaan yang merangkumi semangat dan prinsip Perlembagaan Persekutuan serta falsafah dan prinsip Rukun Negara merupakan suatu pelan induk dalam usaha membina masyarakat yang bermoral dan beretika. Penggubalan PIN juga bertujuan merealisasikan Wawasan 2020 jelas menunjukkan penekanan Malaysia kepada nilai agama dan kerohanian dalam membentuk peribadi mulia dan moral yang tinggi. Tegasnya, pendidikan agama dipercayai berupaya mempengaruhi cara pemikiran anak-anak khususnya remaja dan seterusnya tingkah laku mereka. Oleh itu, suatu bentuk sistem pendidikan akhlak dan moral yang mengambil kira peranan dan nilai agama perlu diberi perhatian dan ditekankan ke atas pelajar.

PEMANTAPAN PENDIDIKAN ISLAM DAN KOMPONEN AKHLAK

Di Malaysia persoalan pendidikan akhlak diberi perhatian terutamanya dalam sistem pendidikan kebangsaan. Untuk merealisasikan hasrat ini, maka pelajar Islam diwajibkan mengikuti Pendidikan Islam, manakala pelajar bukan Islam pula dikehendaki mengikuti Pendidikan Moral.

Pelaksanaan kurikulum Pendidikan Islam boleh dilihat menerusi perkembangan pendidikan Islam di negara ini. Amnya terdapat empat jenis sistem pendidikan Islam. Setiap jenis tersebut boleh diringkaskan seperti berikut. Jenis pertama merupakan pembelajaran di rumah guru. Menurut Maimunah, seperti mana dilaporkan oleh Abdullah Ishak (1995), struktur dan kurikulum pendidikan Islam di rumah guru pada zaman Kerajaan Melayu Melaka lebih menekankan kepada pengajian membaca al-Qur'an, di samping ilmu lain yang berkaitan dengan keagamaan seperti tawhid, fiqah, tasawwuf, sejarah Islam dan pengajaran yang mendatangkan kebaikan.

Selain pendidikan di rumah guru, jenis kedua ialah pengajian di institusi pondok yang dikenali sebagai pendidikan tradisional dan merupakan satu *legacy* pendidikan Islam yang tertua dan berpengaruh dalam melahirkan pelajar berpengetahuan agama, berakhlak tinggi serta dapat membimbing masyarakatnya (Ghazali Basri, 1991). Sebenarnya istilah "pondok" berasal daripada perkataan Arab, *funduq* yang bermaksud rumah-rumah kecil tempat tinggal, untuk empat hingga lima orang pelajar bagi setiap buah rumah. Pondok-pondok itu didirikan atas usaha alim ulama dan masyarakat tempatan. Matlamat utama penubuhan institusi pondok ialah melahirkan masyarakat yang dapat menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dengan sempurna. Justeru, kurikulum pengajian pondok lebih menumpukan kepada bidang keagamaan dan pengajarannya lebih bersifat penghafalan dan pemahaman.

Jenis ketiga pula ialah sistem pendidikan berkonsepkan sistem madrasah yang lebih sistematik dan formal. Ia merupakan satu alternatif yang menarik perhatian masyarakat Melayu kerana taraf pelajaran di madrasah adalah tinggi dan kurikulumnya bersifat lebih komprehensif kerana telah dimasukkan beberapa mata pelajaran lain dalam pendidikan

Islam. Ini sesuai kerana Kaum Muda ketika itu berpendapat bahawa umat Islam tidak seharusnya mementingkan akhirat semata-mata, tetapi perlu maju dalam aspek sosioekonomi dan politik agar menjadi umat yang berdaya saing dan progresif. Pertumbuhan madrasah sesungguhnya bagi cendawan disebabkan anggapan bahawa sistem pondok tidak mampu berkembang mengikut kehendak dan keperluan dalam kehidupan serba moden, di samping alasan untuk menyaingi pendidikan sekular yang ditubuhkan oleh pendakwah Kristian seperti Sekolah Convent.

Namun begitu, perlu ditegaskan bahawa kemunculan madrasah tidak melupakan atau melemahkan sistem pondok yang sedia ada; bersama-sama kedua-duanya ingin mengukuhkan kedudukan pendidikan Islam di Tanah Melayu. Bahkan, kedua-dua sistem pondok dan madrasah memainkan peranan penting dalam memelihara identiti Islam pada orang Melayu, dan menyediakan orang Melayu dengan teras pendidikan Islam. Sesetengah cendekiawan berpandangan bahawa intipati institusi pondok untuk masyarakat Melayu boleh diterangkan sebagai acuan bagi sudut budaya dalam pendidikan dalam masyarakat Melayu Islam (Azmi Aziz & Shamsul A.B, 2004).

Keutuhan pendidikan Islam pada akhir abad ke-19 mengalami cabaran dengan kehadiran penjajah Inggeris di Tanah Melayu. Proses sekularisasi penjajah telah memperkenalkan dasar pelajaran yang amat menghadkan kurikulum pendidikan Islam dan mengawal ketat pengajaran al-Qur'an. Sekolah vernakular Melayu telah ditubuhkan. Selain daripada itu, penubuhan MCKK telah menggunakan kurikulum yang serupa dengan yang digunakan di England. Kedatangan Inggeris sesungguhnya telah memperkenalkan pendidikan sekular kepada orang Melayu. Tegasnya, pada zaman penjajahan ini menurut Rosnani Hashim (2001), sistem pendidikan digunakan sepenuhnya oleh pihak penjajah untuk mencapai agenda mereka yang tersendiri, termasuk menyebarkan fahaman sekular dan meminggirkan agama.

Setelah negara mencapai kemerdekaan, institusi madrasah (dikenali juga sebagai sekolah agama atau sekolah Arab) berterusan menghadapi cabaran. Ini kerana Akta Pelajaran 1961 (yang berasaskan kepada Laporan Razak 1956 dan Laporan Rahman Talib 1960), yang membawa perubahan besar dalam sistem pendidikan kebangsaan, telah memasukkan Pendidikan Agama Islam sebagai satu mata pelajaran ke dalam kurikulum sekolah kerajaan. Sekaligus keadaan ini melemahkan kedudukan sistem madrasah, lebih-lebih lagi dasar pendidikan kebangsaan memberikan gambaran bahawa prospek kerjaya atau jaminan ekonomi adalah lebih baik bagi lulusan sekolah kerajaan berbanding dengan lulusan madrasah (Mohd. Yunus Noor, 1990).

Kepentingan Pendidikan Agama Islam di sekolah-sekolah kerajaan diberi penekanan lagi apabila ia diwajibkan ke atas semua murid Islam dan dimasukkan ke dalam jadual waktu rasmi sekolah pada tahun 1962, dengan masa yang diperuntukkan ialah dua jam seminggu. Dari sudut kandungan kurikulumnya pula, ia hampir serupa dengan apa yang diamalkan di kebanyakan negara Islam. Kurikulum mengandungi pengajian al-Qur'an yang merupakan komponen asas, di samping hadis dan mata pelajaran tauhid, fiqh, akhlak, tulisan, tata bahasa Arab, kesusasteraan dan sejarah. Sesungguhnya perlu ditegaskan bahawa Pendidikan Agama Islam diadakan di sekolah kerajaan bagi menjamin

hala tuju pendidikan Islam bukan mengenyampingkan sistem pondok dan madrasah atau sekolah agama. Demi pendidikan Islam, semua sistem pendidikan yang terlibat dengannya ada kelebihan masing-masing dan patut dimanfaatkan oleh semua pihak.

Sepanjang pelaksanaan kurikulum Pendidikan Islam (sebelumnya disebut Pengetahuan Agama Islam), pemantauan tentang keberkesanan mata pelajaran ini sentiasa diusahakan. Dapatan kajian itu terkandung dalam *Laporan Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Dasar Pelajaran 1979*, antaranya ialah:

Mutu pelajaran dan pembelajaran Pengetahuan Agama Islam di sekolah-sekolah sekarang ini belum lagi mencapai satu peringkat yang diharapkan (Perkara 129).

Pendidikan Agama Islam seperti yang dijalankan pada masa ini kurang menitikberatkan aspek-aspek amali sepertimana yang dijangka dan dikehendaki (Perkara 348.3).

Kurikulum Pendidikan Islam telah dipertingkatkan lagi apabila Kurikulum Baru Sekolah Rendah (KBSR) diikuti dengan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) diperkenalkan. Peningkatannya boleh dilihat dari segi status dan sukatan pelajaran berbanding Kurikulum Lama Sekolah Menengah. Dalam KBSM, Pendidikan Islam terdiri daripada Pendidikan Islam Teras dan Pendidikan Islam Elektif. Pendidikan Islam sebagai mata pelajaran teras terbahagi pula kepada dua bidang iaitu bidang Tilawah al-Qur'an yang menekankan aspek bacaan, hafazan ayat-ayat, zikir dan doa serta kefahaman ayat-ayat tertentu; dan bidang Ulum Syariah pula menekankan aqidah, ibadah, sirah dan tamadun Islam serta sifat dan cara hidup Islam. Dari segi masa pengajaran dan pembelajaran, Pendidikan Islam KBSM juga memperlihatkan peningkatan iaitu bagi peringkat menengah rendah ialah 240 minit atau enam kali seminggu. Bagi peringkat menengah atas pula peruntukan masa ialah 160 minit atau empat kali seminggu.

Sistem dan kurikulum pendidikan sentiasa bersifat dinamik. Tiada kurikulum yang berkekalan. Ia sentiasa disemak dan mengalami perubahan. Begitu juga halnya dengan Pendidikan Islam kerana pada 1996 keputusan telah dibuat untuk menyemak kurikulum mata pelajaran itu. Sekali lagi, pada tahun 1998 kurikulum Pendidikan Islam mengalami perubahan demi mencapai matlamat yang diinginkan semaksimum mungkin. Ia dibahagikan kepada tiga komponen iaitu pertama, Tilawah al-Qur'an yang menumpukan kepada membaca dan menghafal ayat-ayat al-Qur'an mengikut hukum tajwid, memahami pengertian, pengajaran dan hikmat serta menghayatinya. Kedua, Ulum Syariah yang menumpukan kepada pemantapan aqidah, ibadah dan meneladani sirah Rasulullah s.a.w. serta Tamadun Islam. Akhir sekali, Pendidikan Akhlak Islamiah yang berfokus kepada pembentukan peribadi pelajar ke arah tingkah laku muslim mukmin melalui pengetahuan dan pemahaman tentang peraturan dan cara hidup muslim dalam hubungannya dengan Allah s.w.t, diri, keluarga, masyarakat, negara dan alam sekitar.

Setelah kurikulum Pendidikan Islam dilaksanakan selama tiga tahun, suatu semakan semula telah dilakukan ke atas Pendidikan Akhlak Islamiah. Beberapa perubahan telah

dilakukan yang melibatkan juga perubahan pada kandungan kurikulum Pendidikan Akhlak Islamiah dan kaedah penyampaian. Komponen itu kini dinamakan sebagai Adab dan Akhlak Islam (AAI) yang terdiri daripada enam bidang pembelajaran yang mempunyai subbidang masing-masing. Dari sudut struktur, pembentukan kandungan dalam kurikulum AAI berteraskan kepada empat aspek hubungan iaitu hubungan dengan diri sendiri, individu lain, alam sekitar dan negara serta Rasul dan Pencipta (Allah). Manakala dari sudut kaedah penyampaian, guru dikehendaki menerapkan nilai-nilai akhlak Islam ketika menerangkan adab dan amalnya dalam kehidupan pelajar. Guru-guru dikehendaki menggunakan bahan pengajaran dan pembelajaran yang berasaskan teknologi maklumat dan komunikasi. Tegasnya, media elektronik dan komunikasi massa telah digunakan untuk memajukan dan mengembangkan nilai dalam mata pelajaran Pendidikan Islam. Ini bertujuan meluaskan lagi pengetahuan dan kemahiran pelajar ketika alam persekolahan dan apabila kembali ke dalam masyarakat bagi mendepani dan menangani arus globalisasi.

Pengenalan komponen adab dan akhlak Islam dalam kurikulum Pendidikan Islam pada 2003 adalah merupakan suatu usaha untuk mempertingkatkan dan mengemaskini lagi pengajaran dan pembelajaran akhlak di sekolah yang antara lain bagi mencapai matlamat iaitu melahirkan pelajar yang mempunyai ciri-ciri berikut iaitu mantap serta kukuh iman dan taqwa sebagai benteng ketahanan diri, menguasai ilmu fardu ain dan fardu kifayah, sebagai pedoman dan amalan hidup, mengamalkan tuntutan fardu ain dan fardu kifayah bagi memenuhi tanggungjawab ibadah dan berakhlak mulia sebagai pelengkap diri dan tonggak budaya (Huraian Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam KBSM, 2002).

Berdasarkan ciri kandungan AAI dan matlamat Pendidikan Islam di atas, adalah jelas bahawa selain mempelajari komponen lain dalam Pendidikan Islam adalah diharapkan pengajaran AAI dapat membentuk pelajar yang mampu mengharungi nilai-nilai luar menerusi iman dan taqwa yang mantap, sebagaimana dijelaskan adab dan akhlak juga akan dapat mengawal diri daripada gejala negatif' (Huraian Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam KBSM, 2002). Ini bermakna AAI mesti menjadi induk utama kepada nilai-nilai materialisme, sekularisme, saintisme dan sensateisme. Dengan penuh altruisme ia perlu menggunakan nilai-nilai yang telah diislamisasikan untuk kesejahteraan masyarakat dan persaudaraan atau manusia seagat. Begitu juga diharapkan pelajar yang berakhlak dan beradab boleh bertindak dalam semua keadaan dengan berkesan.

Begitu juga, perlu ditegaskan bahawa penampilan diri guru di sekolah memainkan peranan penting dalam menerapkan nilai-nilai akhlak Islam. Dalam hal ini, guru atau pendidik perlu bertindak sebagai *role model* dan mengamalkan nilai-nilai moral dan adab yang baik untuk diteladani oleh pelajar. Sesungguhnya guru adalah pendakwah yang paling berkesan.

Guru-guru juga perlu untuk tidak hanya menceritakan *ideological legend* dalam Islam tetapi membicarakan model kehidupan dalam dunia yang sebenar (living models in real life). Guru tidak hanya menyampaikan fakta dan pengetahuan tetapi menajamkan makna kemanusiaan dan teknologi di kalangan pelajar agar dapat menghadapi cabaran dan menangani zaman globalisasi dengan jayanya.

RUMUSAN DAN CADANGAN

Perbincangan di atas memperlihatkan peri pentingnya pendidikan akhlak dalam sistem pendidikan kebangsaan. Pendidikan Islam yang secara langsung berperanan mendidik dan membentuk individu muslim yang berakhlak dan beriman sentiasa mengalami perubahan demi menambahbaik dan mempertingkat keberkesanan dalam pendidikan akhlak dan moral pelajar.

Walau apapun, yang jelasnya pendidikan akhlak dan moral yang dilaksanakan perlu dikaitkan dengan nilai Islam khususnya dan nilai agama amnya. Tanpa kaitan ini, insan yang bakal dilahirkan pasti tidak mempunyai kekuatan rohani dan mudah dihanyutkan oleh arus pemodenan yang bercanggah dengan prinsip Islam. Malah, mereka mudah putus asa apabila berhadapan dengan sesuatu konflik dan masalah kerana tiada kawalan agama yang memberi keyakinan tentang kekuasaan Allah s.w.t.

Selain itu, pendidikan akhlak perlu menekankan kepada aspek penghayatan pelajar bukan hanya mementingkan aspek kognitif sahaja. Justeru itu, suatu langkah yang lebih menyeluruh perlu difikirkan dan diambil bagi menilai aspek penghayatan pelajar dari segi akhlak dan moral. Suasana yang kondusif ke arah pembentukan akhlak dan moral yang baik perlu diwujudkan di sekolah, dalam keluarga dan masyarakat. Hanya dengan suasana yang saling menyokong ini, pelajar-pelajar yang berakhlak dan bermoral dapat dilahirkan.

Di sekolah, selain pendidikan nilai Islam yang *perennial*, pelajar hendaklah menghayati pendidikan sepanjang hayat, kehidupan kekeluargaan yang padu, budaya dan ketamadunan Islam (Islam Hadhari), dan sebagainya. Perlu juga diketengahkan psikologi dan psikoterapi Islam termasuklah motivasi, kaunseling dan penasihat secara Islam dalam melengkapkan Pendidikan Islam. Pendidikan Islam perlu bertindakbalas secara proaktif dan kreatif terhadap fenomena globalisasi. Ini melibatkan juga cara berfikir dan ijtihad umat Islam pada masa kini dengan mengambil kira sebarang perubahan dan pemodenan yang hadir tanpa mengenyakan prinsip dan syariat Islam.

Sesungguhnya kejayaan seseorang pelajar bergantung kepada pencapaian akademik dan kemuliaan akhlak dan moral. Ukuran kejayaan seorang pelajar perlu diperjelaskan. Tumpuan hendaklah tidak hanya kepada aspek akademik sahaja, bahkan juga kepada aspek akhlak dan moral. Akhirnya, demi menjayakan hasrat murni iaitu melahirkan insan yang cemerlang, gemilang dan terbilang secara padu serta berilmu, beriman dan beramal, maka penggembelangan usaha dan komitmen dari pelbagai pihak sangat diperlukan. Tanggungjawab kedua-dua aspek dalam kehidupan iaitu *amar makruf nahi mungkar* perlu dilaksanakan secara bersepadu dan berkesan.

RUJUKAN:

Abdullah Ishak (1995). *Pendidikan Islam dan Pengaruhnya di Malaysia*. Dewan Bahasa dan Pustaka: Kuala Lumpur.

Abu Abd. Allah Malik bin Anas bin Malik bin Abi Amir bin Amru bin al-Harith (1951). *Muwatta' al-Imam Malik wa Syarhuhu Tanwir al-Hawalik*. Kaherah: Mustafi al Babi al-Halabi.

Ahmad Zahid Hamidi, (tt). *Gelombang Globalisasi: Menggarap Keampuhan Ummah di Malaysia*. Putrajaya: Yayasan Islam Hadhari Malaysia.

Al-Imam Ahmad bin Hanbal, (1991). *Al-Musnad*. Juzuk 3. Kaherah: Dar al-Fikr.

Azmi Aziz and Shamsul A.B., (2004). The Religious, The Plural, The Secular and The Modern: A Brief Critical Survey on Islam in Malaysia. *Inter-Asia Cultural Studies*, 5(3).

Ghazali Basri, (1991). Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Kebangsaan: Satu Analisis. *Jurnal Pendidikan Islam*, Jilid 4, Disember.

Greenland, J. & Robinson, (1980). Problem of Teaching Moral Values in a Changing Society, *International Review of Education*, XXVI (2): 97-101.

Gross, M.L., (1999). Ethics Education and Physician Morality. *Journal of Social Science & Medicine*. 49: 329-342

Marwan Ibrahim al-Kaysi, (1997). *Adab Sopan dan Budi Pekerti Dalam Islam*. (Terj.) Hussin Salamon dan Mohd. Nasir Ripin. Skudai: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.

Mohd. Kamal Hasan, (1987). Peranan Akhlak Dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Islam*. 8(3).

Mohd. Kamal Hasan, (2003) “*Setting the Muslim Mindset in Malaysia: Facing the Challenges of Globalization*.” International Seminar on Islam and the Challenges of Science and Technology in the 21st Century. Shah Alam: Universiti Teknologi MARA.

Mohd. Yunus Noor, (1990), Seminar Kebangsaan Penilaian Pelaksanaan KBSR, 21-25 Mei, Genting Highland: Institut Aminudin Baki.

Nucci, L., (1987). *Synthesis of Research on Moral Development*. Educational Leadership. February, 89-92.

Roberts, K.A., (1995). *Religion in Sociological Perspective*. USA: Wadsworth Publishing Company.

Rosnani Hashim, (2001). Kurikulum Pendidikan Daripada Perspektif Islam Dalam Konteks Pendidikan di Malaysia. *Jurnal Pendidikan Islam*, November, 9(4).

Sahih Bukhary, (1981). Surabaya: Penerbit Toko Kitab “Al-Asriyah”.

Sahih Muslim, (2003). (Terjemahan oleh Ma'mur Daud). Singapura: Darel Fajr Publishing House.

Tunku Sarah Tunku Mohd. Jiwa, (1997). *Pembinaan Model Penerapan Nilai di dalam Pengajaran di Institut Pengajian Tinggi (IPT)*. Tesis Ph.D., Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.

Yusof al-Qardhawi, (2001). *Islam dan Globalisasi Dunia*. (Terjemahan). Jakarta: Pustaka al-Kauthar.